

RECURSOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR SEGÚN LA VISIÓN DE NOVELES PROFESORES EN QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Claudia Drogo, Nicolás Montanaro, Hebe Bottai, Amelia Reinoso, Laura Piskulic
Marcela Trapé, Inés Demaría, María Alejandra Pardal*, [Marcela Rizzotto](mailto:Marcela.Rizzotto)*

Profesorado en Química, Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas, UNR,
Suipacha 531, 2000 Rosario, * e-mail: malepardal@yahoo.com.ar (MAP);
rizzotto@iquir-conicet.gov.ar (MR)

Introducción

La educación para una ciudadanía activa, democrática, multicultural, solidaria y responsable es una de las grandes tareas de la sociedad y de los sistemas educativos (1). La cualificación profesional de jóvenes y adultos es una condición necesaria para abrir las puertas del mercado laboral. Una creencia generalizada es que el progreso científico y tecnológico ayudará a fomentar el bienestar en la sociedad y hará más cómoda la vida; sin embargo, el interés de la sociedad hacia temas de ciencia y tecnología es bajo. La calidad de la educación de un país no es superior a la calidad de su profesorado. De ahí la prioridad que la gran mayoría de las reformas educativas otorgan al fortalecimiento de la profesión docente, siendo un hecho que las cualidades del profesor se considerarán cada vez más como un requisito técnico indispensable. La inserción laboral de los nuevos profesores representa una etapa de aprendizajes intensivos y significativos. La tarea del profesorado es cada vez más complicada y exigente. El entusiasmo e interés que despierta el hecho de trabajar se acompaña frecuentemente por la angustia y desconcierto que provoca lo nuevo. Además, en ocupaciones como la docencia en la que las relaciones con alumnos, compañeros y familias ocupan un lugar tan importante, las sensaciones de temor e inseguridad suelen aumentar (2), y en ese contexto consideramos que también contribuyen los recursos que las instituciones educativas pueden ofrecer a sus docentes y alumnos.

En el marco de un proyecto de investigación cuyos objetivos generales son: a) Identificar las problemáticas de los docentes noveles en química a fin de generar propuestas que respondan a las necesidades detectadas, y: b) Contribuir al compromiso de la Universidad en la formación de profesionales sólidos en lo disciplinar y con fuerte compromiso social, en el presente trabajo se analizan datos obtenidos a partir de la realización de una encuesta anónima a noveles Profesores en Química, examinándose los recursos en el ámbito escolar desde su mirada.

Metodología

Se construyó un instrumento (3) para la realización de encuestas a noveles profesores de química, de carácter anónimo y voluntario.

Resultados y Discusión

Se encuestaron 14 profesores de Química de reciente graduación. La edad de los mismos varió entre 26 y 42 años con una media de 30.8 años y una desviación estándar de 4.1 años. La mayoría fueron de sexo femenino, el 64.3%. El número de instituciones en las que trabajan o trabajaron osciló entre 1 y 4. La mayoría de ellas, 65.7%, de gestión pública. El total de escuelas consideradas fueron 35. Las instituciones en las que trabajan o trabajaron los encuestados se ubican en el centro de la ciudad, 54.3%, en barrios el 20.0% y en pueblos un 25.7%. Al considerar el tipo de gestión, el porcentaje de instituciones localizadas en los pueblos es menor en las

privadas que en las públicas (16.7% y 30.4% respectivamente), a expensas de aumentar en los barrios (33.3 % y 13.0 % respectivamente).

El recurso audiovisual disponible con mayor frecuencia fue el cañón, en 18 instituciones (igualmente frecuente en ambos tipo de gestión). Sigue en orden de frecuencia el retroproyector en 11 instituciones. En dos instituciones (ambas públicas) no existe ningún recurso de este tipo.

En 5 instituciones no hay laboratorio (en el 8.7 % de las públicas y en el 25.0 % de las privadas). En otras 4 (3 públicas y una privada), a pesar de que existen los laboratorios, no se usan. En las restantes, el equipamiento más frecuente es material de vidrio y reactivo de uso común, aunque varios también cuentan con material de vidrio y reactivos para técnicas no comunes.

Si bien todas las instituciones tienen biblioteca (cabe destacar que esta información no fue suministrada en 7 casos), en 5 de ellas los encuestados manifestaron que no se utiliza (en el 8.7 % de las públicas y en el 25.0 % de las privadas). La mayoría tiene textos de nivel secundario.

Con excepción de una institución (de gestión privada), todas tienen Internet. La mayoría de ellas cuenta con Internet en la biblioteca y en algunas aulas. En sólo 5, disponen en todas las aulas.

En cuanto a las medidas de seguridad, el 42.9% de los encuestados desconoce la existencia de botiquín (en su mayoría correspondientes a instituciones privadas) y el 40.0% de las instituciones tiene botiquín básico (en su mayoría correspondiente a instituciones públicas). En el 34.3% de las instituciones no hay salidas de emergencia (en el 30.4% de las públicas y en el 41.7% de las privadas). En 4 instituciones no hay matafuegos o se encuentran en desuso (en su mayoría instituciones privadas). En las restantes, la localización más frecuente es en los pasillos y en el laboratorio.

Conclusiones

De acuerdo a lo que se desprende del relato de los encuestados, la mayoría de los establecimientos cuenta con recursos que tienen que ver con las nuevas tecnologías (medios audiovisuales, internet). Recursos más tradicionales como laboratorio o biblioteca, si bien existen, no se utilizan en todos los casos .

Bibliografía

- 1) Marchesi, Á. (2009) "Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios" Revista CTS, nº 12, vol. 4
- 2) Noelia Álvarez "La situación de los profesores noveles 2008", Fundación Santa María; OEI
- 3) Sampieri R, Fernandez-Collado, C. ; Baptista Lucio, P. "Metodología de la investigación " Ed. Mc Graw Hill, Mexico, 2006.